|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Коммуникативная среда и сотрудничество через подвижные игры - баскетбол. | | | |
| ФИО педагога | | Андрейчик А.В. | | | |
| Класс/группа | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | Совершенствование техники владения мяча в баскетболе-“Квиз-викторина: сочетание физической активности с интеллектуальным развитием”. | | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | | Научить учащихся интегрировать физическую активность с интеллектуальной деятельностью, развивая физические качества (выносливость, координацию, силу и быстроту) и закрепляя знания о спорте через игровые и соревновательные задания, что способствует формированию мотивации к здоровому образу жизни и навыков командного взаимодействия. | | | |
| Цели урока/занятия | | **Развитие физических качеств в сочетании с интеллектуальными способностями через игровые задания в малых группах.** | | | |
| **1.Викторина с вопросами в комплексе с ФУ:** Закрепить знания учеников о строении тела, спортивных терминах и правилах разных видов спорта.  **2.Упражнения в малых группах:** Способствовать развитию коммуникативных навыков и коллективного взаимодействия в процессе выполнения заданий.  **3**.**Групповые задания“Дриблинг с вопросами”"Мяч на финише"“Планка на прямых руках”** : Улучшить основные физические качества учащихся: выносливость, ловкость, координацию движений, гибкость и силу.  **4.Взаимодействие внутри группы, поиски ответов “Финалист”:** Способствовать развитию навыков общения и обмена знаниями в коллективе. Развивать аналитическое мышление и скорость реакции через ответы на вопросы, и поиска решения проблем. | | | |
| **Закрепить:** | | | |
| * Координацию движений и умение выполнять сложные двигательные действия. * Основные упражнения для развития координации и гибкости. * Методы правильного выполнения упражнений для повышения подвижности суставов и растяжки мышц. | | | |
| Критерии успеха | | * Учащиеся успешно выполняют предложенные физические упражнения (разминку, основные задания, упражнения) с соблюдением техники выполнения. * Учащиеся правильно отвечают не менее чем на 70% вопросов викторины, демонстрируя знания о спорте, физической культуре и здоровом образе жизни. * Учащиеся активно участвуют в командной работе, проявляя навыки сотрудничества и поддержки друг друга. | | | |
| Критерии оценивания | | * На данном уроке применяется интерактивный метод - квиз-викторины. Квиз будет состоять из 4 этапов 3 основных и 4 финальный) в котором участвуют малые группы от 3-4 человек, на каждом этапе применяется балльная оценка мест, т.е.   ***Баллы за выполнение упражнений на каждом этапе: Баллы за правильный ответ на вопросы :( на каждом этапе по 3 вопроса для команды)***  ***1 место- 3 б; 1 правильный ответ на вопрос - 1 б;***  ***2 место - 2 б; Максимальное количество баллов 3 б за один этап.***  ***3 место - 1 б; Темы вопросов на каждом этапе меняются.***  ***4 место - 0 б. На финальном этапе в команде каждый ученик выполняет свое задание.***  Побеждает команда набравшая большее количество баллов в сумме с физическими и интеллектуальными заданиями.Также на уроке используется формативное оценивание по которому оценивается не только командная работа, но и старания каждого ученика.  (стремление к победе, применение и выполнение правильной техники упражнений, поисковая работа в групп, проявление лидерских качеств) | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | Оценивание | Ресурсы |
| Начало  15-19  мин | ***1.Построение, сообщение темы и целей урока, ТБ(3 мин)***   * Учитель приветствует учащихся, проверяет   готовность к уроку (наличие спортивной формы, обуви и т.д.).   * Быстрое построение в шеренгу, проверка   присутствующих.   * Учитель задает наводящие вопросы, чтобы   заинтересовать учащихся и познакомить их с темой. Например:  «Какой вид деятельности сочетает в себе физическую нагрузку и умственные усилия?» «Как вы думаете, чем похожи спортивные соревнования и викторины?»  **Интрига через подсказки:**  «Сегодня вам предстоит не только двигаться, но и думать! Как это может быть связано с физической культурой?»   * Далее учитель объявляет тему объясняет цели урока,   "Научимся совмещать физическую и интеллектуальную деятельность в группах”  Разъяснение критериев оценивания:Учитель  знакомит учащихся с тем, как будут оцениваться их успехи на уроке:"Сегодня мы будем оценивать правильность выполнения упражнений, соблюдение техники безопасности и старание в выполнении заданий." "Рассказывает о бальной системе оценивания, подсчет баллов для победы."   * Напомнить о ТБ на занятии!!! * Перед началом урока разминка, чтобы разогреть мышцы и подготовить суставы к нагрузке. * Избегать резких движений и чрезмерного растяжения мышц, чтобы не допустить травм.   ***2. Строевые упражнения (1 мин)***   * **Построение в шеренгу:** Учащиеся выстраиваются   в одну линию (шеренга).   * **Стойка "Смирно":** Учащиеся стоят прямо, ноги   вместе, руки опущены вдоль туловища.   * **Стойка "Вольно":** Учащиеся расслабляют стойку,   могут слегка двигаться, но не покидать строя.   * **Команда "На месте, шагом марш":** Перемещение   на месте для перехода к маршировке.   * **Команда "Стой":** Прекращение маршировки с   остановкой на месте.   * **Повороты на месте:** Выполняются команды   "Направо", "Налево", "Кругом". Учащиеся поворачиваются в указанную сторону.  ***3.Ходьба с заданиями: ( 2 мин)***  -И.п. рр вверх, на носках  - И.п.рр в стороны, на пятках  - И.п.рр на пояс, на внешней-внутренней стороне стопы  - И.п.рр за спину, в полуприседе  - И.п.рр на колени, в приседе  - И.п.рр на колени- прыжками  ***4. Бег за направляющим.( 3-5 мин)***  Преподаватель -Команда. Группа!! в колонне по одному, за направляющим налево бегом МАРШ!  ***5.Ходьба с восстановлением дыхания (2-4 мин)***  Включение специальных дыхательных упражнений во время ходьбы:   * На два шага — вдох через нос, на следующие два шага   выдох через рот.   * Упражнение можно выполнять с поднятием и   опусканием рук на вдохе и выдохе, чтобы помочь учащимся лучше ощущать ритм дыхания.  ***6. Перестроение в две шеренги( 1 мин)***  Учитель дает команду: "Перестроение в две шеренги, равняйсь, смирно!"  Учащиеся, находящиеся в одной шеренге, перестраиваются таким образом, чтобы получились две параллельные шеренги, стоящие друг за другом.  Важно соблюдать одинаковое расстояние между шеренгами (примерно 1-1,5 метра) для безопасности и удобства выполнения упражнений.  ***7.Комплекс ОРУ на месте(6-8 мин)***  **1) И.п. - Стойка ноги врозь, руки на пояс.(4-6 раз)**  1- наклон головы вправо. 2- и.п.  3 - наклон головы влево. 4- и.п.  **2) И.п. - Стойка ноги врозь, руки за спину.(4-6 раз)**  1- наклон головы вперед. 2- и.п.  3 - наклон головы назад. 4- и.п.  **3)И.п. - Стойка ноги врозь, руки на пояс.(4-6 раз)**  1-4 круговые движения головой по часовой стрелке.  5-8 - круговые движения головой против часовой стрелке  **4) И.п. - Стойка ноги врозь, руки к плечам.(6-8 раз)**  1-4–круговые движения руками вперед  5-8 -круговые движения руками назад  **5) И.п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс(6-8 раз)**  1- поворот туловища влево, руки в стороны 2- и.п.  3- поворот туловища вправо, руки в стороны 4- и.п.  **6) И.п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс(6-8 раз)**  1- наклон туловища влево, правую руку вверх 2-и.п.  3- наклон туловища вправо, левую руку вверх. 4-и.п  **7) И.п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс(6-8 раз)**  круговые движения в тазобедренном суставе  1-4 по часовой стрелке  5-8 против часовой стрелке  **8) И.п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс(6-8 раз)**  1-3-наклон вперед, коснуться руками пола  4- и.п.  **9) И.п. - Стойка ноги врозь, руки на пояс.(6-8 раз)**  1 – выпад правой, руки вперед 2 – и.п.  3 – выпад левой, руки вверх 4 – и.п.  **10) И.п. – основная стойка, руки на пояс**.**(8- 10 раз)**  1-полуприсед, руки вперед 2-и.п.)  ***7.Перестроение.( 1 мин)***  Учитель дает команду: "Перестроение в одну шеренгу, шагом МАРШ! равняйсь, смирно!" | | Наличие спортивной формы.  Приветствие. Инструктаж ТБ.  Выполняют перестроения в шеренге.   * Убедитесь, что одежда и обувь   учащихся соответствуют требованиям безопасности (удобная спортивная форма, нескользящая обувь).   * При возникновении боли   или дискомфорта во время выполнения упражнений немедленно прекратите занятие и сообщите учителю  Внимательно слушают цели урока, отвечают на вопросы.  Выполняют строевые упражнения, ходьбу с заданиями.  **Строевая стойка**:  Встать прямо, ноги вместе, носки развёрнуты под углом 45 градусов.  Руки опущены вдоль тела, пальцы полусогнуты, ладони прижаты к бёдрам.  Голова поднята, взгляд направлен вперед.  **Повороты на месте**:  Повороты выполняются налево, направо и кругом по команде.  При повороте туловище и ноги должны двигаться синхронно.  **Остановки**:  По команде «Стой!» ученик должен остановиться, не меняя положения туловища.  После остановки снова принимается строевая стойка.  Рр за спину ставь, в полуприседе – МАРШ!  Рр за голову ставь, в приседе – МАРШ!  Рр на колени ставь, прыжком – МАРШ!  БиО выйти из строя.  Соблюдать технику безопасности. Дистанция 2 шага. Бегом - МАРШ!  Шагом! Восстанавливаем дыхание  Руки через стороны вверх – вдох, вниз – выдох.  Налево в колонну по 2 МАРШ!  Спина прямая, ладони развернуты во внутрь. Тянемся вверх.Спина прямая, руки на поясе, локти отведены назад, ноги в коленях не согнуты, голова прямая, взгляд направлен вперед.Спина прямая, руки на поясе, локти отведены назад, ноги в коленях не согнуты, голова прямая, взгляд направлен вперед.  Соблюдают дистанцию.  Соблюдать технику безопасности. Дистанция 2 шага. Бегом - МАРШ!  Шагом! Восстанавливаем дыхание  Руки через стороны вверх – вдох, вниз – выдох.  Налево в колонну по 2 МАРШ!  Перестраиваются в две шеренги.Первая половина учащихся (по счету или указанию учителя) остается на месте, образуя первую шеренгу.  Вторая половина делает шаг назад (или вперед, в зависимости от указаний), чтобы образовать вторую шеренгу.  Все учащиеся выравниваются по линии и следят за тем, чтобы между ними сохранялось одинаковое расстояние.  Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений  «Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!». «Упражнение вправо начи-най!» «Спина прямая, растягиваем мышцы шеи»  «Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!». «Упражнение вперед начи-най!» «Спина прямая, растягиваем мышцы шеи»  «Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!». «Упражнение вправо начи-най!» «Спина прямая, максимальная амплитуда»  «Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!».  «Спина прямая, максимальная амплитуда вращения»  Выполнять медленно, без резких движений.  Выполнять медленно, без резких движений.Держат осанку.  «Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!».  «Спина прямая, максимальная амплитуда вращения»  «Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!». «Упражнение вправо начи-най!» «Ноги прямые, держим прямые руки»  «Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!». «Упражнение вправо ноги начи-най!» «Спина прямая, держим руку прямую вверху»  «Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!». «Упражнение вправо ноги начи-най!» «Амплитуда, пятки от пола не отрываем»«Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!». «Упражнение начи-най!» «Спина прямая, колени не сгибать»«Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!». «Упражнение начи-най!» «Выполняем глубокий шаг вперед, спина прямая»«Посмотрите упражнение!». «И. п. принять!». «Упражнение начи-най!» «Спина прямая, колени на уровне носков.»«Налево, раз-два!»«В обход налево, шагом МАРШ!» В шеренгу по одному шагом МАРШ! Интервал 2 шага. Перестраиваются в одну шеренгу | Одобрение  Похвала    Похвала  Одобрение  Похвала  Самооценивание самочувствия, по возможности максимальная растяжка мышц  Проверка своих возможностей  Похвала  Похвала  Одобрение  Самооценивание | Спортивный зал  Свисток,  карточка ору  (Спортивный зал  гимнастические палки)  Карточка ору с гимнастической палкой.  Карточка ору для развития гибкости  Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для преподавателя.  Инструктаж по ТБ |
| Середина  26-27  мин    Середина  26-27  мин | Построение в шеренгу. Перед началом занятий: проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке Напомнить о ТБ! (2 мин)  Построение в шеренгу. Перед началом занятий: проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке Напомнить о ТБ! (2 мин) Затем учащиеся формируются по группам ( 3-4 человека)Команда может придумать себе название.(1 мин)  (***1)Участие в квиз-викторине по командам.***  **Первый этап( 6 минут) “Дриблинг с вопросами”**  В эстафете принимают участвуют команды с одинаковым числом участников в каждой. Игроки команд стоят в колоннах перед линией старта. На расстоянии 15 метров от колонн находится конус который нужно обвести использую ведение мяча, а также лист с заданием.  Схематическое изображение расположения участников эстафеты    **Второй этап( 6 минут) “Планка на прямых руках”**  Планка на прямых руках на максимальное удержание по времени. Соревнуются по группам. Первые номера с каждой команды, затем вторые, третьи и четвертые. Команда совещаясь сама подбирает стратегию, кто с кем будет соперничать в удержании планки. (Правило - девочки с девочками).    **Третий этап (6 минут)"Мяч на финише"**  Каждый игрок команды пробегает дистанцию, ведя мяч сильной рукой, и выполняет бросок в корзину с обозначенной точки. После попадания мяча ученик возвращается ведя мяч слабой рукой и передает мяч использую передачу мяча двумя руками от груди в движении следующему участнику.    **Четвертый этап (6-7 минут)“Финалист”**  Команда из 4 человек делится на 4 упражнения( если 3 чел. то 3 упр)  1 упражнение - 1 ученик (10 отжиманий); 2 упражнение- (Берпи 5 раз)  3 упражнение -(Подъем туловища из положения лежа);  4 упражнение - 1 ученик, бег с ведением мяча и броском мяча в корзину.  ***2)Подсчет очков и распределение мест.(5 минут)***  Учителю в подсчете очков могут помочь освобожденные.  Считаются правильный ответы за викторину, и победы в каждом этапе.  Составляются места победителей. (2 минуты)  ***Оценивание***:  после выполнения задания преподаватель предлагает обучающимся провести взаимооценивание. Ученики делятся своими эмоциями, интересующими вопросами и предложениями.  ***Итоговая речь преподавателя:***  «Молодцы, ребята! Сегодня вы отлично поработали: показали не только свои физические способности, но и знания. Было приятно видеть, как вы поддерживали друг друга и работали в командах.«Мы закрепили основные навыки ведения мяча и бросков, а также вспомнили много интересного о спорте и здоровье. Сегодняшняя викторина доказала, что физическая культура — это не только движение, но и интеллект!»(1 мин)  ***Преподаватель задает вопрос(1 мин)***  :«Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем уроке?»  «Какое задание показалось вам самым сложным? Почему?»  «Что нового вы узнали о спорте и физической культуре?» | | Внимательно прослушать инструктаж по ТБ.  Внимательно слушает задание. Выполняет упражнение по сигналу.  Внимательно прослушать инструктаж по ТБ.  Внимательно слушает задание. Выполняет упражнение по сигналу. Делятся на команды, придумывают название.  **Первый этап**  По сигналу первые игроки устремляются к конусу с ведением мяча сильной рукой, (фото 1) не прекращая ведение задача игрока открыть карточку со своим номером т.е № 1 и запомнить вопрос написанный на листе, после чего обвести конус с любой стороны и передать эстафету следующему.  В конце забега команда подходит к чистым листам, задача каждого вспомнить свой вопрос и командой ответить на каждый, дается 3 минуты. Также учитывается скорость выполнения забега, присуждаются баллы за места. За каждый правильный ответ - 1 балл для команды.  **Второй этап**  Задача команды совещаясь определить последовательность в соревновании, кто с каким номером будет удерживать планку. Система подсчета та же - последний оставшийся на планке ученик занимает 1 место - 3 балла, и по убыванию составляются места.  После упражнения командам раздаются вопросы, на совещание и запись ответом 3 минуты, после истеченного времени 1 ученик с каждой команды идет в команду соперников, оглашаются правильные ответы.  **Третий этап (6 минут)"Мяч на финише"**  Если игрок промахивается, он должен подобрать мяч и повторить попытку, пока не попадет в цель. При выполнении передачи строго соблюдать правила, отнимаются баллы за неправильную передачу.Команда выполнившая эстафету первая получает 3 балла, и так в убывании.  После упражнения команды команды участвуют в викторине, задается вопрос, команда первая поднявшая руку отвечает на вопрос, всего 5 вопросов.  **Четвертый этап (6 минут)“Финальный”**  Ученики распределяются по станциям, совещаясь команда должна придумать как эффективнее выполнить эстафету, более сильные на отжимания, быстрые на бег и т.п.  Ученик выполняющий роль в забеге стоит на старте. По свистку 1 ученик выполяет 1 упражнение - 10 отжиманий, как только он сделал отжимания, стартует игрок с мячом, на ведении он доходит до ближайшего кольца и старается попасть в кольцо,(пока не попадет) возле кольца находится 2 ученик который начинает выполнять берпи, сделал 5 раз, продолжает бег ученик с мячом до следующего кольца. Пройдя все 3 станции с учениками он быстро финиширует до финишной прямой. Побеждает команда прошедшая эстафету по наименьшему времени. В конце каждой команде дается по одному вопросу на логику.  Ученики активно помогают в сборе инвентаря и подсчете очков.  Оценивают друг друга, высказывают свое мнение, оценивают работу в группе, свою роль в группе и роли других. Что в группе хорошо получалось, а что нет. Рефлексия ответов.  Ученики отвечают на вопросы, делятся эмоциями, высказывают свои предложения.  «На этом наш урок подошёл к концу. Надеюсь, вам понравился этот формат и вы вдохновились на новые достижения! Не забывайте, что спорт — это не только движение, но и умение думать. Спасибо всем за активность. | Похвала  Корректировать ошибки  Одобрение, похвала  Взаимооценивание  Взаимооценивание  Похвала  Корректировать ошибки  Похвала  Одобрение, похвала  Самооценивание  Подбадривание  похвала  Взаимооценивание  работа в команде похвала  Одобрение  похвала  Корректировка ошибок  Строго регламентированное упражнение  Подбадривание, Похвала  Взаимооценивание | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для преподавателя.  Инструктаж по ТБ  Инструктаж по ТБ  Свисток для преподавателя.  Фишки  Баскетбольные мячи  Листы бумаги и ручки для викторины  Секундомер  Мяч (баскетбольный)  Мяч баскетбольный  Секундомер,  фишки |
| Конец  5 минут | Построение Рефлексия  Обратная связь «Вопрос – ответ»:  - что для вас оказалось затруднительным сегодня на уроке  - что получалось лучше всего  учитель проводит формативное оценивание всех правильно выполненных технических действий каждого ученика | | Ученики отвечают на вопросы. .  -Для меня сегодня на уроке было затруднительным…  - Лучше всего у меня получилось…  -Мне понравилось…  Оценивают себя  Отметить работоспособность, объявить оценки.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Домашнее задание. Выполнить планку на прямых руках, засечь время.  Организованный выход.  Не бежать идти шагом. | Отметить работоспособнос  ть.  Самооценивание. | Секундомер, |